

ЕРЕВАН 2020 Г

Инструкция по выполнению работы

Уважаемый абитуриент!

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей. Часть 1 оценивается в 20 баллов. Она включает текст, проверяющий практическую грамотность учащихся.

Часть 2 оценивается в 12,5 баллов. Эта часть выполняется на основе прочитанного текста и состоит из 18 заданий: 7 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответа, 13 заданий с краткой записью ответа. Задание считается выполненным, если указан вариант правильного ответа или вписан верный ответ.

Часть 3 оценивается в 17,5 баллов. Она содержит одно задание по развитию речи: написание сочинения-рассуждения на предложенную тему по прочитанному тексту из части 2. Задание проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество баллов за всю работу – 50.

На выполнение работы отводится 120 минут.

Желаем успеха!

Часть 1

C1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания

Обиды, которые в наших взаимоотношениях мы наносим друг другу, не объясняются непосредственно нашей злой волей. Люди не причиняют друг другу зла в силу какой-то особой жестокости, зверства. Непосредственной причиной нанесения ближним обид часто бывает отсутствие необходимого опыта общения, неумение пойти навстречу окружающим, чрезмерное увлечение собой.

После того как человек нанес обиду, он может опомниться, но чаще всего это происходит с большим опозданием. Ранящие слова уже произнесены. Боль, которую человек пытается насильно переложить на ближнего, рано или поздно возвращается к обидчику, причем зачастую с двойной силой.

И хотя человек порой действительно не ведаёт, что творит, когда причиняет зло тем, кого больше всего любит, однако это не означает, что он может чувствовать себя свободным от ответственности за собственные слова и поступки, которыми он нанес своим близким столько обиды и зла. Унижение окружающих, применение насилия к ним является выражением чувства собственной слабости.

(139 слов)

(Из материалов Интернета)

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задание А1-А7, В1-В9, С2

(1)Когда он утром подошёл к столу, то увидел огромный букет мимозы. (2)Они были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

(3)— Это папа подарил мне, — сказала мама.

(4)— Ведь сегодня Восьмое марта.

(5)Действительно, сегодня Восьмое марта, а он совсем забыл об этом. (6)Вчера вечером помнил, даже ночью вспомнил, а сейчас вдруг забыл. (7)Он побежал к себе в комнату, схватил портфель и вытащил открытку. (8)Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта! (9)Обещаю расти умным и всегда тебя слушаться». (10)Он вручил ей открытку, а сам стоял рядом и ждал. (11)Мама прочитала открытку в одну секунду. (12)Взрослые так быстро читают — даже неинтересно!

(13)А когда он уже уходил в школу, мама вдруг сказала ему:

(14)— Возьми несколько веточек мимозы и подари Лене Поповой.

(15)Лена Попова была его соседкой по парте.

(16)— Зачем? — хмуро спросил он.

(17)— А затем, что сегодня Восьмое марта, и я уверена, что все ваши мальчишки что-нибудь подарят девочкам.

(18)Ему очень не хотелось тащить эти мимозы, но мама просила, и расстраивать её тоже не хотелось, поэтому он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

(19)По дороге ему казалось, что все на него оглядываются, но у самой школы ему повезло. (20)Он встретил Лену Попову, подбежал к ней, протянул мимозу и сказал:

— Это тебе.

(21)— Мне? (22)Ой, как красиво! (23)Большое спасибо!

(24)Она готова была растроганно благодарить его ещё час, но он развернулся и убежал.

(25)А на первой перемене оказалось, что никто из мальчишек в их классе ничего не подарил девочкам. (26)Он был единственный, кто это сделал, и теперь только перед Леной Поповой лежали лимонные веточки свежесрезанной мимозы.

(27)— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

(28)— Это мне Витя подарил, — радостно сказала Лена.

(29)Все сразу зашушукались и посмотрели на Витю, а Витя низко опустил голову.

(30)— Вот как! — сказала учительница. (31)— Ты оберни концы цветочных веток в мокрую тряпочку или бумагу, тогда они у тебя не завянут.

(32)А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя чувствовал уже недоброе, они вдруг закричали:

(33)— Тили, тили-тесто, жених и невеста! (34)Витька водится с девчонками!

(35)Ребята засмеялись и стали показывать на него пальцами. (36)А тут проходили мимо старшие ребята и все на него смотрели и спрашивали, чей он жених.

(37)Он еле досидел до конца уроков и, как только прозвенел звонок, со всех ног полетел домой, чтобы там, дома, сорвать свою досаду и обиду.

(38)Он забарабанил изо всех сил по двери и, когда мама открыла ему, закричал:

(39)— Это ты, это ты виновата, это всё из-за тебя! — он почти плакал.

(40)Вбежал в комнату, схватил мимозы и бросил их на пол.

(41)— Ненавижу эти цветы, ненавижу!

(42)Он стал топтать их ногами, и желтые, нежные цветочки лопались под грубой подмёткой его ботинок.

(43)— Это мне подарил папа, — сказала мама.

(44)А Лена Попова несла домой три нежные веточки мимозы в мокрой тряпочке, чтобы они не завяли. (45) Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные... (46) Это ведь были первые мимозы в её жизни...

(По Ю. Яковлеву)

Задания А1-А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1-А7 обведи кружком.

А1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Лене Поповой цветы мимозы, подаренные Витькой, показались особенными?»

1. Девочка была тайно влюблена в Витьку.
2. Лене очень понравились красивые цветы.
3. Кроме Лены, никто в этот день не получил цветов.
4. Лене Поповой до Витьки никто из мальчиков не дарил цветов.

4 **А1**

А2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово НЕДОБРОЕ (предложение 32)

1. Зловещее
2. Угрожающее
3. Плохое
4. Горестное

А2

А3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **сравнительный оборот**.

1. Вчера вечером помнил, и даже ночью помнил, а сейчас вдруг забыл.
2. А на первой перемене оказалось, что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам.
3. Они были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!
4. Он стал топтать их ногами, и жёлтые, нежные цветочки лопались под грубой подметкой его ботинок.

А3

А4. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЛИМОННЫЕ все согласные звуки звонкие.
- 2) В слове СОСЕДКА буква Е передает два звука [й'э].
- 3) В слове ВОДИТСЯ 6 звуков.
- 4) В слове ЖЁЛТЫЕ звуков больше, чем букв.

2 **А4**

А5. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) вытащил | 3) оказалось |
| 2) расти | 4) посмотрели |

2 **А5**

А6. В каком слове правописание согласной в приставке не зависит от последующего согласного звука?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) сделал | 3) растроганно |
| 2) расстраивать | 4) развернулся |

1 **А6**

А7. В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется одно Н»?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) написано | 3) уверена |
| 2) неинтересно | 4) радостно |

1 **А7**

Задания В1-В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1-В9 записывайте словами или цифрами.

В1. Замените просторечное слово ЗАШУШУКАЛИСЬ в предложении 29 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

В1

В2. Замените словосочетание РАДОСТНО СКАЗАЛА (предложение 28), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В2

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 35.

Ребята засмеялись, стали показывать **В3**

В4. Среди предложений 36-39 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

37 **В4**

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.

Действительно, (1) сегодня Восьмое марта, (2) а он совсем забыл об этом. Вчера вечером помнил, (3) даже ночью вспомнил, (4) а сейчас вдруг забыл.

1 **В5**

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 19. Ответ запишите цифрой.

3 **В6**

В7. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

— *Ой, (1) как красиво! Большое спасибо!*

Она готова была растроганно благодарить его ещё час, (2) но он повернулся и убежал. А на первой перемене оказалось, (3) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам.

3 **В7**

В8. Среди предложений 32-38 найдите сложноподчинённое предложение с **последовательным подчинением** придаточных частей. Напишите номер этого предложения.

32

В8

В9. Среди предложений 18-20 найдите сложное предложение с **подчинительной и сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

19

В9

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

С2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного мыслителя Луция Аннея Сенеки: **«Мы не осмеливаемся на многие вещи, потому что они тяжелые, но тяжелые, потому что мы не осмеливаемся сделать их...»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или художественном стиле, раскрывая тему на текстовом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.А.Сенеки.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.