



ՄՈՍԿՎԱՅԻ Մ.Վ.ԼՈՄՈՆՈՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻՆ ԿԻՑ Ա.Հ.ԵՐԻՑՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՎԱՐԺԱՐԱՆ

ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Г.ЕРИЦЯНА ПРИ ФИЛИАЛЕ МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

✉ ՀՀ, ք. Երևան, 0070, Վարդանանց 17Ձ.

☎ +374 11 900111 (114)

Email: School@msu.am

Демонстрационный вариант вступительного теста 10-12 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть 1

Задание 1

Вставьте пропущенную букву в выделенном слове

1. ОТСТА...ВАЛ интересы команды;
2. УГОВАР...ВАЛ подняться на вершину неприступной скалы;
3. ОБРАД...ВАЛСЯ возвращению отца из командировки;
4. ОБРАЗОВ...ВАЛСЯ новый кружок;

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

- 1) БЫЧ_К, БОЧ_НОК, НОЧ_ВКА, СГУЩ_НКА
- 2) БУМАЖ_НКА, ПЛЮЩ_М, КОПЧ_НОСТИ, ДЕВЧ_НКА,
- 3) НОЖ_ВКА, НАПРЯЖ_ННЫЙ, ВНУЧ_К, ПРОТЯЖ_ННЫЙ
- 4) ГАРАЖ_М, РАСКРЕПОЩ_ННЫЙ, ПЕЧ_НКА, Ж_РДОЧКА.

Задание 3

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в выделенных словах.

СТОРОЖ..., СТРИЖ..., СУШ..., МУЖ..., ТКАЧ..., КАМЫШ..., ПЛЮЩ..., ГЛУШ..., ЦИРКАЧ..., КАЛАЧ....

Задание 4

Вставьте, где нужно, одну или две пропущенные буквы Н в выделенных словах.

- 1) РАЗМЕША...ЫЕ краски,
- 2) БЕСЦЕ...АЯ вещь,
- 3) ВЫКРАШЕ...ЫЕ лавки,
- 4) поляна ОСВЕЩЕ...А,
- 5) ТКА...ЫЙ узор,

Задание 5

Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

ТА...ЩИЙ снег

БОР...ЩИЙСЯ за справедливость

АДРЕСУ...ЩИЙ письмо

СКОРОПОРТ...ЩИЙСЯ товар

САМОКЛЕ...ЩИЕСЯ обои

Задание 6

Укажите, где НЕ со словом пишется слитно, а где - раздельно.

Отнюдь (НЕ)СКУЧАЮЩИЙ

(НЕ)ИЗМЕРИМАЯ радость

(НЕ)СКРЫВАЕМОЕ ликование

(НЕ)БЕЗЫНТЕРЕСНЫЙ праздник

движение (НЕ)ОСТАНОВЛЕНО

Задание 7

Вставьте пропущенные буквы, отметьте слитное или раздельное написание выделенных слов

(В)СЛЕДСТВИ... сильного снегопада;

Делать (НА)ПЕРЕКОР желанию;

(ПО)ПРИБЫТИ... на место;

(В)СЛЕДСТВИ... ПО ДЕЛУ;

Иметь (В)ВИДУ ряд обстоятельств;

Задание 8

Исправьте ошибки в употреблении слов. Рядом напишите верный вариант слова.

Он сидел снова замкнутый, точно погруженный в свои инженерские расчеты.

Мы никогда не задумываемся, почему люди делают подвиги.

Сердечно поздравляем Вас с постигшим Вас юбилеем!

Люди верили в неминуемую победу

Отдых снимает нервное напряжение и утомляемость.

Задание 9

Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

Окна в сад открыты и оттуда веет прохладой.

В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки.

Вот крик и снова все затихло.

В тишине маленького дома потрескивала печная штукатурка да пригревшись пилил сверчок крошечной пилой крошечную деревяшку.

Задание 10

Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

От людей которые только что отложили прочитанную пришвинскую книгу я несколько раз слышал что его книги «настоящее колдовство».

Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила всё в подробностях.

Пьер которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей женитьбы сильно потерял во мнении общества.

Он рад что вернулся и что этот день встретит с товарищами.

Звягинцев не мог понять где он находится хотя хорошо знал этот район.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 11-25

(1)Прежде чем увидеть Наилю, я услышал её голос. (2)Он ошарашил меня, заставил сердце биться чаще, чем обычно. (3)У всех людей в голосе звучит одна струна, а в её голосе как бы слышались две: одна звучала низко, густо, а другая – высоко, тонко. (4)Эти нежные струны то звучали порознь, то перемежались, то сливались и звучали вместе едва заметной дрожью. (5)Самые простые слова, когда она их произносила, менялись в своём значении, и казалось, что вообще слышишь их в первый раз. (6)Голос обновлял слова, наполнял теплом.

(7)Я услышал голос Наили и представил себе её: волосы должны быть тёмными, глаза – с угольками в середине, губы – чуть припухшие, с едва заметными трещинками от воды и ветра. (8)Вместе с её голосом до меня долетало её дыхание, похожее на шелест листвы, когда пахнёт ветер. (9)Когда голос её умолкал, я боялся, что он не зазвучит снова – воспарит и умчится, как птица. (10)Мне хотелось, чтоб он звучал вечно и никто, кроме меня, его не слышал бы.

(11)Она сидела на прибрежном песке, поджав ноги и упершись подбородком в колени. (12) Она сидела неподвижно, может быть, даже уснула. (13)Я сделал большой круг, обошёл её, чтобы посмотреть, не спит ли она. (14)Её глаза так сосредоточенно смотрели в одну точку, что я подумал: она видит сон с открытыми глазами.

(15)У неё были тёмные глаза и, когда Наиля щурилась, становились совсем чёрными. (16) Когда же солнце не светило в лицо и она открывала глаза широко, вся чернота собиралась в маленькие точки.

(17)Глаза её блестели, как от слёз, хотя она не плакала.

(18)И вдруг она оторвалась от своего сна, подняла глаза и сказала:

– (19)А я тебя знаю.

– (20)Ты меня знаешь? – (21)Я хотел закричать от радости, совершить что-то невысказанное.

– (22)Мы же учимся в одной школе. (23)Разве ты меня не видел?

– (24)Не видел!

– (25)Какой ты невнимательный, – сказала она.

– (26)Я слышал твой голос... (27)Я услышал твой голос, – сказал я.

– (28)Ты узнал меня по голосу?

– (29)Нет, другое... (30)Я хотел узнать тебя из-за голоса.

– (31)Тебе понравился мой голос?

(32)Понравился! (33)Это было не то слово. (34)Этот голос полностью захватил власть надо мной!

(35)И вдруг я сказал:

– (36)Ты можешь прочитать наизусть таблицу умножения?

(37)Моя неожиданная просьба застала её врасплох.

– (38)Смеёшься?

– (39)Нет, серьёзно. (40)Я буду слушать твой голос.

(41)Наиля посмотрела на меня пристально, покачала головой. (42)Она не могла понять, а я не мог объяснить ей, что её голос менял значение слов и самые обыкновенные слова звучали как только что рождённые.

(43)И таблица умножения превращалась в стихи. (По Ю.Я. Яковлеву*)

**11. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Укажите номера ответов.**

- 1) Герою-рассказчику хотелось поразить воображение Наиля неожиданным поступком.
- 2) Герою-рассказчику казалось, что Наиля готова заплакать, и он хотел отвлечь её внимание от грустных мыслей.

3) Неожиданное предложение прочитать таблицу умножения должно было заинтересовать Наилю и помочь герою-рассказчику познакомиться с ней.

4) Голос Наили менял значение слов, наполнял их теплом.

5) Рассказчик попросил Наилю прочитать таблицу умножения вслух, потому что хотел слышать её голос.

12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Прежде чем увидеть Наилю, я услышал её голос.

2) Эти нежные струны то звучали порознь, то перемежались, то сливались и звучали вместе едва заметной дрожью.

3) Глаза её блестели, как от слёз, хотя она не плакала.

4) Я хотел закричать от радости, совершить что-то невысказанное.

5) Этот голос полностью захватил власть надо мной!

13. Замените разговорное слово «пахнёт» из предложения (8) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

14. Из предложений 11-18 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом чередования: «В корне пишем «и», если после корня следует суффикс –а-, а в других случаях пишется «е».

Ответ: _____

Задание 15. Из предложений 14-18 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько *Н*, сколько было в слове, от которого оно образовано».

Ответ: _____

Задание 16. Замените словосочетание «закричать от радости», построенное на основе управления, синонимичным

словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Задание 17. Выпишите грамматическую основу предложения 18.

Ответ: _____

—

Задание 18. Среди предложений 8-13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

Самые простые слова(1), когда она их произносила(2), менялись в своём значении(3), и казалось(4), что вообще слышишь их в первый раз.

Ответ: _____

Задание 20. Укажите количество грамматических основ в предложении (42) Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

Задание 21. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Мне хотелось(1), чтоб он звучал вечно и никто(2), кроме меня(3), его не слышал бы. Она сидела на прибрежном песке(4), поджав ноги и упершись подбородком в колени. Она сидела неподвижно(5), может быть, даже уснула.

Ответ: _____

Задание 22. Среди предложений 10-15 найдите простое

предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

Ответ: _____

Задание 23. Среди предложений 5-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 24. Среди предложений 16-20 найдите предложение с сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 25. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обобщенным словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 3

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста:

«И таблица умножения превращалась в стихи».

Приведите в сочинении подтверждающих Ваши рассуждения **два** аргумента: один из прочитанного текста, другой из личной жизни.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.



