



ՄՈՍԿՎԱՅԻ Մ.Վ.ԼՈՄՈՆՈՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ՄԱՍՆԱԶՅՈՒՂԻՆ ԿԻՑ Ա.Հ.ԵՐԻՑՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՎԱՐԺԱՐԱՆ

ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Г.ЕРИЦЯНА ПРИ ФИЛИАЛЕ МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

✉ ՀՀ, ք. Երևան, 0070, Վարդանանց 172.

☎ +374 11 900111 (114)

Email: School@msu.am

**Демонстрационный вариант вступительного теста
10-12 класс**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть 1

Задание 1

Вставьте пропущенную букву в выделенном слове

1. Не ЧУВСТВ...ВАЛ приближения шторма;
2. РАЗВЕД...ВАТЬ местность;
3. ШЕСТВ...ВАТЬ по шоссе;
4. ОБСЛУЖ...ВАТЬ посетителей

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

- 1) СИТЦ...ВЫЙ ПИДЖАЧ...К, Ж...ЛТЫМ КАМЫШ...М, ЗАМШ...ВЫЙ ПОЛОВИЧ...К
- 2) НЕБОЛЬШ...Й ТАЙНИЧ...К, ХОЛЩ...ВЫЙ КОЛПАЧ...К,
- 3) ОРАНЖ...ВЫЙ СУНДУЧ...К, СЛАДКИЙ КРЫЖ...ВНИК, БЕЖ...ВЫЙ ЯРЛЫЧ...К
- 4) Густой, черный дым большими клубами Ш...Л из-под длинных КАМЫШ...ВЫХ крыш.

Задание 3

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в выделенных словах.

Капроновый ПЛАЩ...

Изящная ВЕЩ...

ГОРЕЧ... обиды

Ряд НЕУДАЧ...

крутой ВИРАЖ...

Задание 4

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в выделенных словах.

БАЛОВА...ЫЙ ребенок

ЗАМАСКИРОВА...ЫЙ вход

ПЛЕТЕ...АЯ корзина

ИЗМУЧЕ...ЫЙ вид

ГРУЖ...АЯ дровами машина

Задание 5

Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

СЛЫШ...ЩАЯСЯ музыка

КОЛЫШ...ЩИЕСЯ листья

КА...ЩИЙСЯ грешник

КОРМ...ЩИЕСЯ на пруду утки

ВИД...ЩИЙ в темноте

Задание 6

Укажите, где НЕ со словом пишется слитно, а где - раздельно.

В полном одиночестве он простоял с минуту, (НЕ)РЕШАЯСЬ двинуться дальше.

Нам (НЕ)ОТКУДА было позвонить в город.

Окна были (НЕ)МЫТЫ и отворены настежь.

Степан (НЕ)ПРИУЧЕН был слушать женские советы.

Одет мальчуган был (НЕ)ПО-ДЕРЕВЕНСКИ.

Задание 7

Укажите, какие слова пишутся слитно, а какие раздельно.

(НА)ВСТРЕЧУ с выпускниками;

(В)ВИДУ недостатка времени;

Спросить (НА)СЧЁТ здоровья;

Разместить (В)МЕСТО предисловия;

Согласовать слова (В)РОДЕ и числе;

Задание 8

Исправьте ошибки в употреблении слов. Рядом напишите верный вариант слова.

В 14 веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.

Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание.

Наш класс считается экономическим, то есть мы будущие менеджменты.

Нельзя забывать, что наши товары идут на импорт.

Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.

Задание 9

Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

И пусть у гробового входа младая будет жизнь играть и равнодушная природа красою вечною сиять!

Почему наши англичане взяли этого немца а не своего англичанина и отчего они машины заказали в немецком Доберане?

Горячее солнце с тоской искало ветра да ветра-то не было.

Оно конечно домашним хозяйством заводится всякому похвально и почему ж сторожу не завести его?

Задание 10

Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

Герой это человек, который в решительный момент делает то что нужно делать в интересах человеческого общества.

Чтобы не обеднять свою жизнь чтобы быть счастливым человек должен уметь понимать другого.

Неизвестно что сделал бы в своей жизни Пришвин если бы он остался агрономом.

В тишине отчетливо слышалось как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя которого необычный гул и треск выгнали из леса.

Когда видишь человека, лицо которого искажено злобой, нужно лишь улыбнуться.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11-25

(1)Есть люди, которые болезненно переживают чужие успехи. (2)Таким был Сеня Голубкин. (3)Ему всюду чудились выгоды и привилегии: и в школе, и во дворе,и даже дома, а всеми этими привилегиями обладали все, кроме него. (4)Если кто-то заболел, Сенька говорил: (5)«Ясно... (6)Решил отдохнуть!» (7)Если кто-то получал пятёрку за домашнее сочинение, он спрашивал: (8)«Что, мамочка с папочкой потрудились?»

(9)Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.

(10)Зависть, кроющаяся в истоке многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,

Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

(15)Однажды был назначен «районный» диктант, и Сеня Голубкин был в панике: двойка за тот диктант грозила ему второгодничеством.

(16)После диктанта Сенька бегал по коридору и выпрашивал у своих одноклассников:

– (17)Как пишется «в течение»?

(18)Ему отвечали.

– (19)Одна ошибочка есть! – говорил он и загибал палец. – (20)А ты сам-то как написал? (21)Правильно?

(22)Если оказывалось, что правильно, Сенька скулил:

– (23)Ну, коне-е-чно, сам написа-ал!

(24)После «районного» диктанта у Сеньки не хватило пальцев на обеих руках: он насчитал двенадцать ошибок. (25)Кроме запятых и тире...

(26)На перемене ко мне подошёл Ваня Белов и спросил:

– (27)Что ж, Вера Матвеевна, Голубкину теперь на второй год оставаться?

– (28)Не знаю. (29)Ещё не проверила.

(30)Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31)Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

(32)На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33)Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:

– (34)Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

(35)Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36)После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37)Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

(38)Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. (39)Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40)Ваня Белов это

понял. (41)После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:

– (42)Ну что... ни одно доброе дело не остается безнаказанным?

– (43)Мало ли что бывает! – ответил он. – (44)Из-за этого всем не верить? (По А. Алексину)*

11. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сеня Голубкин болезненно переживал чужие успехи, считая, что любые удачи приходят к людям за его счёт.
- 2) Ваня Белов и Сеня Голубкин ещё с начальной школы были друзьями и всегда помогали друг другу.
- 3) Двойка за написание «районного» диктанта Сене Голубкину грозила второгодничеством.
- 4) Ваня Белов сам сознался в краже тетрадей.
- 5) После случая с тетрадями Сеня Голубкин проникся уважением к Белову.

12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант.
- 2) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.
- 3) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.
- 4) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки.
- 5) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

13. Замените разговорное слово «чудились» из предложения (3) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

14. Из предложений 39-44 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на –З и –С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими – С».

Ответ: _____

Задание 15. Из предложений 1-7 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».

Ответ: _____

Задание 16. Замените словосочетание «Перемена в школе», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Задание 17. Выпишите грамматическую основу предложения 16.

Ответ: _____

Задание 18. Среди предложений 4-10 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

А после урока(1), на котором Голубкин получал очередную двойку(2), этот верзила теснил невысокого Ваню: тот(3), оказывается(4), подсказывал недостаточно чётко и ясно.

Ответ: _____

Задание 20. Укажите количество грамматических основ в предложении (39) Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

Задание 21. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку(1), этот верзила теснил невысокого Ваню: тот(2), оказывается(3), подсказывал недостаточно чётко и ясно.

Однажды был назначен «районный» диктант(4), и Сеня Голубкин был в панике(5), двойка за тот диктант грозила ему второгодничеством.

Ответ: _____

Задание 22. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Ответ: _____

Задание 23. Среди предложений 22-27 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 24. Среди предложений 27-33 найдите предложение с обращением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 25. Среди предложений 1-10 найдите предложение с обобщённым словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 3

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста:

«Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки».

[illegible]

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

